

Introduction à la philosophie

Séries Technologiques

PLAN

I - Qu'est-ce que la philosophie ?

- A. Au point de départ : un questionnement
- B. La démarche philosophique : problématiser, argumenter, conceptualiser

II - La philosophie en terminale

- A. Le programme
 - 1/ Les deux objectifs du programme
 - 2/ Le plan de l'année
- B. Le bac et le post-bac
 - 1/ La philosophie au baccalauréat
 - (a) Nature des épreuves
 - (b) Deux malentendus à dissiper
 - 2/ Après le baccalauréat...

III - Le fonctionnement du cours de philosophie

- A. Le travail demandé
- B. Les aides à votre disposition

I - Qu'est-ce que la philosophie ?

- A. Au point de départ : un questionnement

« Ce qui est au centre de la philosophie, ce sont certaines questions que l'esprit humain réflexif trouve naturellement énigmatiques, et la meilleure façon de commencer l'étude de la philosophie, c'est de les attaquer directement. »

Thomas Nagel, *Qu'est-ce que tout cela veut dire ? Une très brève introduction à la philosophie*, éd. de L'Éclat, 1993, p.8

Quelques exemples de questions philosophiques :

- (a) La liberté n'est-elle qu'une illusion ? ; (b) Y a-t-il une vérité en morale ? ; (c) Croire en l'existence d'un dieu, est-ce rationnel ? ; (d) Qu'est-ce qu'une loi juste ? ; (e) À quoi bon travailler ? ; (f) Est-il possible de connaître quelque chose avec certitude ? ; (g) À quoi servent les artistes ?

- B. La démarche philosophique : problématiser, argumenter, conceptualiser

<i>Les caractéristiques d'une question philosophique</i>	<i>Ce qu'il faut faire en philosophie</i>	<i>Faire de la philosophie, c'est comme ...</i>
Il n'y a pas de réponse simple	Problématiser	Être un taon qui pique un cheval un peu mou (Socrate)
Plusieurs points de vue s'affrontent	Argumenter	Mettre les idées sur une balance (Épictète)
La question porte avant tout sur des concepts	Conceptualiser	Regarder ses propres lunettes (Blackburn)

II - La philosophie en terminale

- A. Le programme

- 1/ Les deux objectifs du programme

<i>« favoriser l'accès de chaque élève à l'exercice réfléchi du jugement »</i>	<i>« lui offrir une culture philosophique initiale »</i>
<p>Nos jugements d'ordinaire sont souvent peu réfléchis : ce sont en fait de simples opinions. Or en philosophie, il faut apprendre à dépasser la simple opinion. Qu'est-ce que cela veut dire ?</p> <ul style="list-style-type: none">- dépasser la simple opinion, c'est être conscient des difficultés, des problèmes qui se posent, c'est s'interroger sur ses préjugés, c'est remettre en cause ce qui semble évident... c'est-à-dire : problématiser !- dépasser la simple opinion, c'est ne pas simplement donner son avis, mais être capable de défendre une idée de manière argumentée, de donner des raisons de l'accepter, et de répondre aux objections qu'on peut faire contre cette idée... c'est-à-dire : argumenter !- dépasser la simple opinion, c'est ne pas en rester à des mots vagues, mais chercher à comprendre de quoi on parle exactement, définir précisément les termes qu'on utilise... c'est-à-dire : conceptualiser	<p>En philosophie, il faut apprendre des démarches (problématiser, argumenter, conceptualiser) mais aussi des contenus précis, c'est-à-dire (a) des définitions, des distinctions conceptuelles, (b) des arguments, des exemples (c) des problématiques, les grandes réponses possibles à ces problématiques...</p> <p>Mais attention, il ne s'agit pas de simplement restituer vos connaissances lors des devoirs. Cette culture philosophique n'a de sens que si elle est utilisée, que si vous vous l'appropriiez : elle ne doit constituer qu'un outil pour vous permettre de développer votre propre réflexion. Comme le dit Épictète : il ne faut pas vomir ce que l'on a appris, mais le digérer.</p>

<p><i>Chapitre I :</i> <i>Le bonheur, la liberté</i></p>	<p>Question 1 - Le bonheur est-il possible ? Question 2 - Le bonheur est-il vraiment désirable ? Question 3 - Sommes-nous vraiment libres ?</p>
<p><i>Chapitre II :</i> <i>La culture, la technique, l'art</i></p>	<p>Question 4 - En quel sens peut-on dire que l'homme est un être culturel ? Question 5 - Quelle valeur faut-il accorder à la technique ? Question 6 - Comment peut-on comprendre la création artistique ? Question 7 - Qu'est-ce que l'art peut nous apporter ?</p>
<p><i>Chapitre III :</i> <i>La justice et la loi, les échanges</i></p>	<p>Question 8 - Qu'est-ce qui constitue le pouvoir de l'État ? Question 9 - Quelle est la finalité du pouvoir politique ? Question 10 - Que peuvent nous apporter les échanges ?</p>
<p><i>Chapitre IV :</i> <i>La raison et la croyance, la vérité, l'expérience</i></p>	<p>Question 11 - La recherche de la vérité a-t-elle un sens ? Question 12 - Comment peut-on parvenir à la connaissance de la vérité ? [Question 13 - La philosophie peut-elle parler de la religion ?]</p>

B. Le bac et le post-bac

1/ La philosophie au baccalauréat

(a) Nature des épreuves

<i>L'écrit</i>	<i>L'oral (en cas de rattrapage)</i>
<i>Durée : 4 heures</i>	<i>Durée : 20 minutes de préparation / 20 minutes de passage (exposé de l'élève puis entretien avec l'examinateur)</i>
<i>Coefficients : série L : 7, série ES : 4, série S : 3, séries technologiques : 2</i>	<i>Coefficients : les mêmes qu'à l'écrit</i>
1 choix à faire entre 3 sujets : 2 sujets de dissertation et 1 sujet d'explication de texte	Une explication d'un texte choisi par l'examinateur dans la liste préparée par votre professeur. Dans les séries technologiques, cette liste est une sélection de textes étudiés dans l'année.

Les sujets de l'année dernière :

- TL : (i) Que gagne-t-on en travaillant ? ; (ii) Toute croyance est-elle contraire à la raison ? (iii) Texte de Spinoza sur l'État et la liberté.
- TES : (i) Peut-il exister des désirs naturels ? ; (ii) Travailler, est-ce seulement être utile ? (iii) Texte de Berkeley sur la morale.
- TS : (i) Avons-nous le devoir de chercher la vérité ? ; (ii) Serions-nous plus libres sans l'État ? (iii) Texte de Rousseau sur l'éducation.
- Séries Technologiques : (i) La recherche de la vérité peut-elle se passer du doute ? (ii) Faut-il être cultivé pour apprécier une œuvre d'art ? (iii) Texte de Hobbes sur le rôle des lois.

(b) Deux malentendus à dissiper

<i>La correction est-elle aléatoire ?</i>	Non ! Le correcteur ne juge pas une copie en fonction de ses propres idées et de son humeur, mais en fonction de la capacité de l'élève à se questionner, à argumenter, à analyser et à utiliser ses connaissances, tout en prenant en compte le fait que l'élève n'a fait qu'un an de philosophie. De plus, lors du baccalauréat, les professeurs se réunissent dans des commissions pour s'entendre sur les critères de notation et pour harmoniser leurs notes.
<i>Peut-on réussir en philosophie ?</i>	La philosophie est une discipline exigeante, et la rédaction d'un devoir de 5 pages au minimum fait peur. C'est néanmoins un travail tout à fait réalisable, qui demande un entraînement régulier et un apprentissage sérieux du cours.

<p><i>Un objectif pragmatique :</i> <i>l'orientation scolaire et professionnelle</i></p>	<p>Si votre cursus post-bac inclut de la philosophie (p.ex. dans toutes les prépas, à Sciences-Po...), ou des matières dont on aura traité certains aspects dans l'année (Droit, Psychologie...), il est évident dans ce cas, qu'il ne faut surtout pas négliger la philosophie tout au long de l'année (il faudra parfois même penser à approfondir dès maintenant votre travail).</p> <p>Si votre cursus post-bac n'inclut pas de la philosophie, il faut d'abord bien comprendre que toutes les notes et appréciations de votre dossier scolaire vont compter lors de la sélection des candidats dans les procédures d'admission post-bac (c'est le cas aussi au baccalauréat dans les cas où un élève n'est pas loin de la barre d'une mention, ou même de l'admission). De plus, l'apprentissage de la philosophie développe des capacités générales de réflexion, qui servent dans toutes les matières !</p>
<p><i>Un objectif plus essentiel :</i> <i>la formation du citoyen et le développement de l'esprit critique</i></p>	<p>Il s'agit, comme le rappelle le programme, de « former des esprits autonomes, avertis de la complexité du réel et capables de mettre en œuvre une conscience critique du monde contemporain. » La philosophie est un apprentissage de la liberté de pensée et de cette responsabilité intellectuelle qui doit nous conduire à éviter les idées simplistes (qui masquent les problèmes, qui ne sont pas argumentées, et qui reposent sur des termes très vagues).</p>

III - Le fonctionnement du cours de philosophie

A. Le travail demandé

<i>Le travail non noté, mais pris en compte dans l'appréciation</i>	<i>Le travail noté</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Attention en classe - Participation - Prise de notes 	<ul style="list-style-type: none"> - Les exercices à faire - L'évaluation des connaissances - Les devoirs type bac

B. Les aides à votre disposition

<p><i>Livres, manuels, revues</i></p>	<p>Au CDI, vous trouverez des œuvres philosophiques, des manuels et des revues, qui peuvent vous servir pour approfondir certains points du cours. Je ne vous recommande pas les annabacs, ou les livres de méthode.</p>
<p><i>Internet</i></p>	<p>Sur le site de votre professeur, vous trouverez des résumés des cours et de la méthodologie, un choix de ressources bien utiles (un moteur de recherche notamment, qui ne recherche que sur des sites d'introduction à la philosophie). Adresse : http://blog.eysette.net/2012-2013 Attention, sur Internet, tous les sites ne sont pas de bonne qualité. J'ai sélectionné pour vous plusieurs sites pertinents. Dans le cadre de la préparation de vos devoirs, attention au plagiat !</p>
<p><i>Votre professeur !</i></p>	<p>Pour me joindre, venez me voir après un cours, ou envoyez-moi un email : cedric.eysette@ac-lyon.fr</p>